**Tips voor het formuleren van een individueel leerdoel**

**Aanpak leerdoelen in propedeuse:**

Tijdens het I-project ga je, naast het maken van een veilingwebsite met beheeromgeving, ook werken aan je ontwikkeling als professional.

Je gaat gedurende het project 3 keer een individueel leerdoel formuleren: aan het einde van sprint 1, aan het einde van sprint 2 en aan het einde van het project. Aan de hand van het uitvoeren van concrete verbeteracties ben je aan het einde van het project weer een stukje verder in je groei als professionele softwareontwikkelaar.

**Hoe kun je een (nieuw) leerdoel opstellen:**

1. Kies eerst één van de volgende gebieden waarop je je wilt ontwikkelen: *samenwerken*, *communicatie* of *plannen*.
2. Binnen dit gebied probeer je voor jezelf helder te krijgen waar jouw ontwikkelpunt precies zit. Maak het concreter dan: “ik wil beter leren communiceren”. Wat bedoel je met communiceren? Gaat het over gesprekken met docenten, klasgenoten of andere stakeholders in het project? Of over jouw inbreng in vergaderingen? Of over het nemen van initiatief / het doen van voorstellen in je projectgroep? Of ben je al heel mondig maar kan de manier waarop je je uit nog wel iets subtieler? Enzovoort.
3. Kom je er niet uit? Vraag dan eens aan anderen waar jouw ontwikkelpunt zit: de scrum coach, de product owner of je groepsgenoten hebben vast een idee. Je kunt ook denken aan mensen buiten school, bijv. je ouders, beste vriend/vriendin, broer/zus, etc.
4. Bespreek je concept-leerdoel(en) altijd met je projectgenoten. Herkennen zij het? Scherp je leerdoel aan de hand van de verkregen feedback aan.
5. Wanneer is het leerdoel zinvol ? Een leerdoel is *niet* zinvol als het gaat om bijvoorbeeld leren op tijd te komen of 8 uur per dag aan het werk te zijn. Dit verwachten we van alle leden van de projectgroep. Ook leerdoelen die gaan over beter leren werken met een ontwikkelmethodiek (SCRUM, RUP, etc.) zijn niet zinvol. Dit leren jullie allemaal tijdens de courses en het project. Dus: “beter leren programmeren, werken met SCRUM, etc.” zijn *geen* goede leerdoelen. Je mag deze onderwerpen wel als hulpmiddel inzetten. Bijvoorbeeld: je gaat jezelf meer laten horen in vergaderingen en je zet de retrospectives (SCRUM) in als hulpmiddel.
6. Vraag jezelf af: gaat dit leerdoel me helpen om een nog betere professional te worden?
7. Het moet ook je team wat opleveren. Dus een leerdoel als “ik wil een beter projectverslag schrijven” is niet voldoende, dit helpt jouw team niet. Wel goed is bijvoorbeeld “nettere verslaglegging”. Dit helpt jou met het projectverslag, maar ook jouw team, omdat je ook betere projectdocumentatie schrijft.
8. Let op: een leerdoel hoeft niet altijd te gaan over iets waar je minder goed in bent. Je kunt ook een leerdoel formuleren op een kwaliteit van jezelf, iets waarin je je nog verder wilt ontwikkelen.

**Hoe werk je je leerdoel concreet uit?**

1. Begin met een korte beschrijving van de aanleiding: hoe ben je tot dit leerdoel gekomen?

2. Beschrijf niet wat je wil leren, maar wat je wilt hebben bereikt aan het einde van het project.

* Voorbeeld: “Ik kan een presentatie houden voor een groot publiek”.

3. Beschrijf het gedrag dat je zichtbaar laat zien als je je leerdoel hebt gehaald.

* Voorbeeld: “Ik kan een presentatie houden voor een groot publiek. Ik praat rustig, gebruik de hulpmiddelen zonder aarzelen en beantwoord de vragen die door het publiek worden gesteld zonder de draad van de presentatie kwijt te raken”.

4. Beschrijf concreet welke *twee* acties je onderneemt om je leerdoel te bereiken.

* Voorbeeld. “Ik laat mensen uitpraten. Dat doe ik door in twee vergaderingen mijn hand op te steken als ik iets wil zeggen en pas het woord te nemen als de voorzitter mij het woord geeft. Na deze vergaderingen vraag ik feedback aan mijn projectgenoten op mijn leerdoel”.

5. Gebruik werkwoorden en schrijf actief.

* Voorbeeld: “Ik maak een planning voor het hele project en ik houd me aan de deadlines die ik daarin beschreven heb” (in plaats van “ik moet beter leren plannen”).

6. Formuleer je leerdoel positief.

* Voorbeeld: “Ik laat mensen uitpraten” (in plaats van: “Ik moet niet zo ongeduldig zijn”).

7. Zorg dat de (minimaal) *twee* concrete acties SMART geformuleerd zijn:

* **S**pecifiek: heb je precies beschreven wat je wilt leren/wilt bereiken?
* **M**eetbaar: kan je het resultaat zichtbaar zien?
* **A**fgesproken: heb je de acties beschreven/vastgelegd die nodig zijn om je leerdoel te bereiken?
* **R**ealistisch: kan je de geplande acties inderdaad uitvoeren gedurende de sprint?
* **T**ijdsgebonden: wanneer pak je welke actie aan? Heb je ze ingepland?

**Tijdens het project:**

Vraag feedback op de acties die je onderneemt. Dit kan aan je medestudenten zijn, maar ook aan je docenten. Leg die feedback vast, het kan gelden als bewijsmateriaal én je kunt het prima gebruiken in je projectverslag.

Zorg ervoor dat je situatiebeschrijvingen verzamelt die je in je projectverslag als bewijsvoering voor de ontwikkeling op je leerdoel opneemt. Hiermee laat je zien dat je actief hebt gewerkt aan je leerdoel. Zie de studiehandleiding van het project voor de verdere eisen.

**Wat is dan een goed geformuleerd leerdoel?**

Om jullie wat inspiratie te geven staat hieronder een aantal voorbeelden van goed uitgewerkte leerdoelen.

**Goed voorbeeld van een leerdoel:**

Ik ben altijd heel zenuwachtig als ik een presentatie moet geven. Het gevolg hiervan is dat ik soms moeilijk uit mijn woorden kom en vaak vergeet ik de helft te vertellen van wat ik had voorbereid. Mijn leerdoel is dan ook: ik kan aan het einde van het project soepel presenteren. Concrete acties die ik tijdens het project ga ondernemen zijn:

* Steeds vooraf oefenen met presenteren met mijn projectgroep als “publiek”.
* Steeds maken van een spiekbriefje met de rode draad van mijn verhaal.
* Ik neem in sprint 2 de voorzittersrol op me tijdens een bijeenkomst met de product owner en vraag achteraf feedback aan mijn groepsgenoten.
* Ik ga in sprint 3 tijdens de sprint review een korte demonstratie geven en vraag achteraf feedback aan mijn groepsgenoten.
* Bij de eindpresentatie neem ik een onderdeel voor mijn rekening en ik krijg achteraf feedback van de docenten.

**Goed voorbeeld van een leerdoel:**

Tijdens sprint 1 liet ik tijdens discussies nooit echt mijn mening horen doordat anderen dezelfde mening hadden en dit dan al hadden gezegd. Dat vond ik niet erg, ik hoef niet zo nodig het woord te hebben en het voegde toch niets toe. Bij de retrospective kreeg ik de feedback dat mijn groepsgenoten daardoor denken dat ik helemaal geen mening heb of dat het project me niet interesseert. Mijn leerdoel is dan ook: ik laat in sprint 2 tijdens discussies of overleg mijn mening horen. Concrete acties die ik tijdens sprint 2 ga ondernemen zijn:

* Ik noteer voor mijzelf mijn mening over een geagendeerd onderwerp in steekwoorden zodat ik houvast heb bij het formuleren als ik het woord heb.
* Als iemand anders mijn argumenten al heeft gebruikt, laat ik mijn mening weten door te benoemen dat ik het op de betreffende punten eens ben met wat er al gezegd is.
* Om te voorkomen dat het overleg verder gaat zonder dat er naar mijn mening is geluisterd, geef ik een signaal aan de gespreksleider (ik steek mijn hand op en zoek oogcontact) dat ik ook nog mijn inbreng in het overleg wil hebben.
* Tijdens de retrospective van sprint 2 vraag ik gericht feedback van mijn groepsgenoten op mijn bijdrage aan discussies of overleg.

**Goed voorbeeld van een leerdoel voor een volgend project:**

We zijn nu bij de start van het project meteen aan de slag gegaan. Maar ik heb ervaren dat het belangrijk is om elkaar eerst wat beter te leren kennen. Dat voorkomt allerlei valse verwachtingen. Waar staan we en waar willen we heen? Mijn leerdoel is dan ook: ik neem bij de start van het volgende project het initiatief om eerst een goed beeld te krijgen van het team om daarmee de samenwerking te bevorderen. Concrete acties die ik ga ondernemen zijn:

* Op de eerste dag van het project beleg ik een PSU (project start up).
* Tijdens de PSU stel ik voor om elkaar beter te leren kennen door te vertellen over eerdere ervaringen met projecten.
* Om mijn groepsgenoten inzicht te geven in mijn eigen kwaliteiten en ontwikkelpunten stel ik twee “kernkwadranten” voor mijzelf op. Hierin staan enkele van mijn kwaliteiten, valkuilen, uitdagingen en allergieën vermeld. Hetzelfde vraag ik mijn groepsgenoten te doen.
* Ik let erop dat we bij het maken van groepsafspraken rekening houden met de benoemde persoonlijke ontwikkelpunten.
* Bij de eerste IPV-ronde let ik erop dat de uitgewisselde feedback ook gaat over de benoemde persoonlijke ontwikkelpunten.
* Aan het eind van het project evalueer ik met mijn projectgroep of mijn acties hebben bijgedragen aan het positief beïnvloeden van de samenwerking.